МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ М.В. Бурлакова
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: адаптационная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Английский язык; Русский язык как иностранный

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере основного общего и среднего общего образования, направленных на решение задач:

- поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач;
- определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде;
- управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- осуществление элементов профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;
- организация совместной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: кафедра психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ, образовательные учреждения общего и дополнительного образования, Молодежные информационные центры.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, адаптационная практика относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в психолого-педагогический модуль и проводится в 4 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», написанию курсовой работы по психолого-педагогическому модулю, прохождению производственной практики, ранней преподавательской практики (предметно-методический модуль); производственной практики, преподавательской практики (предметно-методический модуль); производственной практики, вожатской практики (модуль воспитательной деятельности); производственной практики, педагогической (комплексной) практики (предметно-методический модуль).

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

~ особенности системного и критического мышления;

- логические формы и процедуры;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных

		задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания

		детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными

		группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной

	образовательных программ	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основы психодиагностики …(ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- …. проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития …. обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, (индикаторы – 1,2,3,4);
организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
… практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) …. организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
организовывать совместную …. деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
формировать у обучающихся … толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде …(ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

~ высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недели)

Контактная работа 24,36 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 29,64 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,11	29,64
Групповые консультации по практике	24	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	24,36	29,64

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1-2	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с образовательной средой школы. 4. Знакомство с учителем-руководителем практики от школы. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой школы,	8,89	Ведение дневника практики

			отразить в дневнике практики структуру образовательной среды школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса.		
2.	Основной этап	3-7	5. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Задание 2.* Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками. 5.1. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры протокола наблюдения. *Задание 2.1.* Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения. 5.2. Написание выводов на основе результатов наблюдения. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры рекомендаций для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками. *Задание 2.2.* По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками. 6. Организация совместной развивающей, воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Задание 3.* Анализ межличностных отношений в малой группе. 6.1. Апробация алгоритма проведения социометрии.	36	Ведение дневника практики Анализ взаимоотношений ученика с одноклассниками (программа и протокол наблюдения с выводами, рекомендации руководителю коллектива) Анализ межличностных отношений в малой группе (социометрическ

			Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры социометрического шифра и социометрической карточки. *Задание 3.1.* Провести социометрию в малой группе. 6.2. Овладение, под руководством преподавателя от ответственной кафедры, умениями заполнения социоматрицы, построения социограммы, расчёта социометрических индексов. *Задание 3.2* Представить результаты социометрии и написать выводы. 6.3 Апробация мероприятий (игр, упражнений и др.) на сплочение коллектива. *Задание 3.3.* По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива, провести самоанализ. 7. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 4*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.		ая карточка, социоматрица, социограмма, выводы). Конспект 3 мероприятий (игры, упражнения и др.) для сплочения коллектива, самоанализ проведенных игр, упражнений и др.
3.	Заключительный этап	8	6.Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 7.Составление и оформление отчета по практике *Задание 4.* Составить отчет по практике. 8. Сдача зачёта	0,11 8,75 0,25	 Текстовый отчёт по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: психологических игр, упражнений, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии коллективного способа обучения. Основным способом взаимодействия руководителя практики со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики:

мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

В период производственной, адаптационной практики студенты выполняют виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику (примерное индивидуальное задание по практике см. в приложении 2 к рабочей программе практики). На подготовительном этапе практики выполняется задание по ознакомлению с образовательной средой профильной организации и руководителем практики от профильной организации. Структура образовательной среды базы практики отражается в дневнике практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения наблюдения за обучающимся, социометрии, а также мероприятий (игры, упражнений и др.) подтверждается отметкой о выполнении или оценкой. В первый посещения базы день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
1		Участие в установочном собрании. Ознакомление с пакетом документов по практике, включая индивидуальное задание.	Выполнено
2		Изучение компонентов структуры образовательной среды организации.	Выполнено
3		Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка МОУ СОШ № ……. Знакомство с образовательной средой МОУ СОШ №… и руководителем практики. Изучение сайта профильной организации, нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и внеурочной деятельности.	Выполнено
…	…	…	
…		Составление характеристики структуры образовательной среды профильной организации. Сдача задания № 1.	Выполнено
5		…	
…		Проведено наблюдение за обучающимся М. в 6 «А» классе средней школы №…	

		Для этого разработал(а) схему наблюдения, которая включает в себя определение цели, задач, объекта, единиц наблюдения и др. Результаты представлены в протоколе наблюдения.	
…		На основе анализа протоколов наблюдения сформулировал(а) рекомендации руководителю коллектива для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.	
…		…	
…		Изучение социометрического метода. Постановка задач исследования, выбор объектов измерений…..	

Основной этап

На основном этапе производственной практики, адаптационной практики, студенты при согласовании с руководителем от ответственной кафедры выполняют следующие задания:

1. Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся.

2. Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками

2.1. Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения.

2.2. По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.

3. Анализ межличностных отношений в малой группе.

3.1. Провести социометрию в малой группе. Оформить социоматрицу и социограмму, установить социометрические индексы членов группы, индекс групповой сплоченности.

3.2. Представить результаты социометрии и написать выводы.

3.3. По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива. Представить конспекты этих мероприятий с кратким самоанализом.

Ведут дневник практики.

Рекомендации по анализу взаимоотношений ученика с одноклассниками

Для составления программы наблюдения необходимо:

1) сформулировать и записать цель и задачи наблюдения;
2) определить объект и предмет наблюдения, которые будут фиксироваться при наблюдении;
3) определить и описать ситуации, в которых будет проводиться наблюдение;
4) установить временные рамки наблюдения и составить его график;
5) определить форму регистрации наблюдаемых объектов;
6) выбрать шкалу описания (по степени выраженности часто используют от 3 до 10 – балльные шкалы, например 3-х бальная: 1….2….3, где

3 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других

детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.

2 балла (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

1 балл (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер.

7) разработать и заготовить бланки регистрации наблюдаемого явления.

Образец протокола наблюдения

Протокол наблюдения

Дата: _____Время: _____ Класс: _____ Школа: _____
Ситуация (вид деятельности): _____
Цель:_____
_____
Задачи: _____
_____
Объект: _____
Предмет:
_____
_____
_
Псевдоним испытуемого: _____ Пол испытуемого и возраст (полных лет): _____
Исполнитель: _____

№ п/п	Шкала оценивания Единицы наблюдения	3 балла (часто)	2 балла (иногда)	1 балл (крайне редко)
1	общительный, легко вступает в контакт с одноклассниками			
2	использует клички в общении с одноклассниками			
3	владеет конструктивными способами взаимодействия с одноклассниками (договаривается, обменивается, распределяет действия при сотрудничестве)			
4	……			
5	……			
	……			

Вывод об особенностях взаимоотношений с одноклассниками. Рекомендации классному руководителю для гармонизации отношений ученика с одноклассниками.

Рекомендации по анализу межличностных отношений в малой группе

Этапы проведения социометрии:

1) Выбор социометрической процедуры;
2) Подготовка социометрического шифра;

3) Разработка социометрической карточки (бланк ответов) как средства получения информации от опрашиваемых;
4) Проведение социометрии;
5) Заполнение социоматрицы (представление результатов опроса в табличной форме);
6) Построение социограммы (графическое отображение полученных результатов);
7) Расчет социометрических индексов;
8) Выводы.

Конспект мероприятия (игры, упражнений и др.)

Название игр, упражнений… и др.
Цель:
Задачи:
Организация:
Необходимые материалы:
Ход проведения:
Источник:
Самоанализ проведенных игр, упражнений:

a) Достигнута ли цель?
b) Активность-пассивность детей
c) Что удалось? что нет? Возможные причины
d) и т.д.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий; описание профессиональных развивающих и воспитательных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных форм, методов, технологий в работе с обучающимися; описание взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации развития и воспитания в практике образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся).

Отчёт о практике и дневник практики сдаются в электронном виде (размещаются на платформе Moodle).

Остальной комплект материалов сдаётся в распечатанном виде со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике (подписанное);
- рабочий план-график прохождения практики;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики (заполняет

ответственное лицо от профильной организации, ставится печать организации);

- бланк аттестационного листа по итогам прохождения практики (заполняет руководитель от ответственной кафедры).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?

Отчёт по практике в полном объёме сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется по своевременному практическому выполнению заданий индивидуального плана, ведению дневника практики.

Аттестационное испытание в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме защиты отчета, проверки соответствия содержания и оформления отчета установленным требованиям с учетом оценивания результатов прохождения практики ответственным лицом от профильной организации.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по учебной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Левкин, В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 142 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст: электронный.
2. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст: электронный.
3. Седова, С. С. Адаптационная практика: методические рекомендации / И.В. Пшеничнова, С.С. Седова. – Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2021. – 59 с. – URL: https://rucont.ru/efd/742387. –Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 – Текст: электронный
2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст: электронный.
3. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т. А. Майборода. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 102 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091. – Текст: электронный.
4. Основы общепсихологического практикума: учебное пособие / И.В. Пшеничнова, А.А. Глотова, Е.Н. Паршенкова. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. 82 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/169291. - Текст: электронный.
5. Психодиагностика: учебно-методические материалы / сост. И. Ю. Шуранова. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.
6. Психология: практикум / авт.-сост. З. М. Ахметгалеева. – Кемерово: КемГУКИ, 2015. – 120 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325. – ISBN 978-5-8154-0308-6. – Текст: электронный.
7. Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т. А. Трифонова. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910. – Текст: электронный.
8. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст: электронный.
9. Щеглова, Т. М. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие по курсу / Т. М. Щеглова. – Шуя: ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 78 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.
3. http://www.plib.ru/ Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека.
4. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
7. https://www.b17.ru/ Сайт психологов № 1
8. Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
10. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
11. https://socioline.ru/ Психология. Социальная психология.
12. https://psy.su Психологическая газета
13. http://www.psycheya.ru/ Психея – полезная информация из мира психологии
14. http://bookap.info Психологическая библиотека
15. https://ps.1sept.ru/ Газета для учителя «Первое сентября»

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
4. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
5. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
6. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики: И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент; С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «13» февраля 2025 г., протокол № 8.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «____» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «____» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «____» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «13» февраля 2025 г.,
№ 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, АДАПТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Английский язык; Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, адаптационной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Знакомство с образовательной средой профильной организации и руководителем практики от профильной организации. Изучение, совместно с руководителем от ответственной кафедры, портфолио школы и документов, регламентирующих образовательную деятельность, на основе сайта профильной организации. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.)	Зачет с оценкой
2	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Задание 2.* Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками. *Задание 2.1.* Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Анализ взаимоотношений обучающегося со сверстниками (программа и протокол наблюдения с выводами, рекомендации руководителю группы для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками)	Зачет с оценкой

	взаимоотношений со сверстниками. *Задание 2.2.* По результатам наблюдения предложить рекомендации классному руководителю для гармонизации отношений ученика с одноклассниками.			
3	Организация совместной развивающей, воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Задание 3.* Анализ межличностных отношений в малой группе. *Задание 3.1.* Провести социометрию в малой группе. *Задание 3.2* Представить результаты социометрии и написать выводы. *Задание 3.3.* По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Анализ межличностных отношений в малой группе (социометрическая карточка, социоматрица, социограмма, выводы). Конспект 3 мероприятий (игры, упражнения и др.) для сплочения коллектива. Самоанализ проведенных игр, упражнений и др.)	Зачет с оценкой
4	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание* 4. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)	Зачет с оценкой
5	Составление и оформление отчета по практике. Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория	Код и	Код и наименование	Планируемые результаты

УК	наименование УК	индикатора достижения УК	обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические

			изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Введение в теорию языка	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр

Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.06.10	Современный русский язык	1-5 курсы/2-9 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.06.07	История английского языка	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.11	История русского языка	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.06	Классическая русская литература	2, 3 курсы/4-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.04	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/5-8 семестры
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курсы/6-8 семестры
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.07	Русская литература XX века	4 курсы/7-8 семестры
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	История русского литературного языка	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Русский литературный язык новейшего периода	5 курс/9 семестр

Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности

			преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.03	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр

Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/5-8 семестры
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курсы/6-8 семестры
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и

		социального взаимодействия.	консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в

			обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового

			общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)	1-5 курсы/1-А семестры
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б2.О.05.01(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика, по русскому языку	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.03	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.01.06	Финансовый практикум	5 курс/9 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с

			законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр

Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

		деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	– закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ

			соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом

			личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с

			различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр

Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/5-8 семестры
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курс/ 6-8 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы

		толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

			– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

			методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и

			внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-	Знать: – закономерности физиологического и

профессиональной деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными

			потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),

			дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями

			индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/ 3-5 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками

отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных

			отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/ 3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/ 6 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы

		закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из

			этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем

			использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Введение в теорию языка	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Латинский язык	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Практическая фонетика английского языка	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)	1-5 курсы/1-9 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.06.05	Практическая грамматика английского языка	1-3 курсы/ 2-5 семестры
Б1.О.06.10	Современный русский язык	1-5 курсы/2-9 семестры
Б2.О.05.01(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	1 курс/2 семестр
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	2 курс/2 семестр

Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/ 3-5 семестры
Б1.О.06.06	Теоретическая фонетика английского языка	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.11	История русского языка	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.12	Практическая грамматика русского языка	2-5 курсы/4-9 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/ 6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, адаптационной практике, по психолого-педагогическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме защиты отчета, проверки соответствия содержания и оформления отчета установленным требованиям с учетом оценивания результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам

практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, адаптационной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по производственной практике, адаптационной практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения наблюдения за обучающимся, социометрии, а также мероприятий (игры, упражнений и др.) подтверждается отметкой о выполнении или оценкой. В первый день посещения базы практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
5	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
3-4	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
1-2	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
5	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
3-4	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1-2	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
5	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;

Оценки в баллах	Критерии
3-4	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
1-2	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Составители _____ И.В. Пшеничнова

_____ С.С. Седова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол № 8 от «13» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
2	наличие всех структурных элементов отчета, полное соответствие их содержания установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок
5	качество текстового, иллюстративного и табличного материала при отсутствии существенных ошибок
3	полное соответствие оформления отчета установленным требованиям при отсутствии ошибок

Составители _____ И.В. Пшеничнова

_____ С.С. Седова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол № 8 от «13» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по производственной практике, адаптационной практике

Задание 1. Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
9-10	Полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.)
7-8	Полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.) при наличии 1-2 несущественных ошибок и неточностей в содержании
5-6	Неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов)
3-4	Неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов) при наличии 1-2 существенных ошибок и неточностей в содержании
1-2	Фрагментарность характеристики структуры образовательной среды профильной организации, отсутствие описания 3 и более структурных компонентов, наличие существенных ошибок в содержании
0	Несоответствие характеристики структуры образовательной среды профильной организации содержанию сайта профильной организации / отсутствие задания

Задание 2. Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками.

Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения.

По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
0-12	***Программа и протокол наблюдения за обучающимся:***
0-2	полнота программы наблюдения
0-2	соответствие содержания программы цели наблюдения
0-1	правильность определения ситуаций наблюдения
0-1	наличие и правильность оформления регистрационных листов (бланков, схем)
0-2	правильность оформления протоколов наблюдения
0-4	наличие выводов об особенностях взаимоотношений обучающегося со сверстниками, их соответствие протоколу наблюдения при отсутствии существенных ошибок
0-8	***Рекомендации по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками***
0-4	соответствие рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками полученным в результате наблюдения данным при отсутствии существенных ошибок
0-4	конкретный характер рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками при отсутствии существенных ошибок

Задание 3. Анализ межличностных отношений в малой группе.

Провести социометрию в малой группе.

Представить результаты социометрии и написать выводы.

По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива, провести самоанализ.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
0-15	***Анализ межличностных отношений в малой группе:***
0-2	наличие и правильность оформления социометрических карточек
0-2	наличие и правильность оформления социоматрицы
0-2	наличие и правильность оформления социограммы
0-5	правильность определения социометрических статусов членов группы, индекса групповой сплоченности при отсутствии существенных ошибок
0-4	наличие выводов об особенностях межличностных отношений в изучаемой группе, их соответствие данным социометрии при отсутствии существенных ошибок
0-10	***Рекомендации и конспекты с самоанализом проведения 3-х мероприятий на сплочение коллектива:***
0-3	соответствие мероприятий и рекомендаций по гармонизации межличностных отношений полученным в результате социометрии данным

Оценки в баллах	Критерии
0-4	полное соответствие содержания и оформления конспектов мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок
0-3	соответствие содержания и оформления самоанализа проведенных мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок

Составители _____ И.В. Пшеничнова

_____ С.С. Седова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол № 8 от «13» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«____»_____20___г.

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ПРИМЕРНОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Английский язык; Русский язык как иностранный
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Адаптационная практика
Форма проведения практики	Дискретно – по периодам проведения
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недели)
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основы психодиагностики …(ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- …. проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития …. обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, (индикаторы – 1,2,3,4);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- … практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) …. организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- организовывать совместную …. деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- формировать у обучающихся … толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде …(ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	1 - 2 неделя	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с образовательной средой профильной организации и ответственным лицом от профильной организации. 4. Изучение, совместно с руководителем от ответственной кафедры, портфолио школы и документов, регламентирующих образовательную деятельность, на основе сайта профильной организации. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся.	8,89
2.	3 - 7 недели	Основной этап	5. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Задание 2.* Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками. 5.1. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры протокола наблюдения. *Задание 2.1.* Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения. 5.2. Написание выводов на основе результатов наблюдения. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры рекомендаций для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками. *Задание 2.2.* По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со	36

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			сверстниками. 6. Организация совместной развивающей, воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Задание 3.* Анализ межличностных отношений в малой группе. 6.1. Апробация алгоритма проведения социометрии. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры социометрического шифра и социометрической карточки. *Задание 3.1.* Провести социометрию в малой группе. 6.2. Овладение, под руководством преподавателя от ответственной кафедры, умениями заполнения социоматрицы, построения социограммы, расчёта социометрических индексов. *Задание 3.2* Представить результаты социометрии и написать выводы. 6.3 Апробация мероприятий (игр, упражнений и др.) на сплочение коллектива. *Задание 3.3.* По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива, провести самоанализ. 7. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 4*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	
3.	8 неделя	Заключительный этап	8. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 9. Составление и оформление отчета по практике *Задание 5*. Составить отчет по практике. 10. Сдача зачёта с оценкой.	0,11 8,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Анализ взаимоотношений обучающегося со сверстниками (программа и протокол наблюдения с выводами, рекомендации руководителю коллектива для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками)	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководителю практики от факультета
2.	Анализ межличностных отношений в малой группе (социометрическая карточка, социоматрица, социограмма, выводы конспект 3 мероприятий (игры, упражнения и др.) для сплочения коллектива, самоанализ проведенных мероприятий.)	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета
3.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета
4.	Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета
5.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

4. Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Критерии	**Оценки в баллах**
Текущая работа	
Дневник производственной практики	**0-15**
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням:	***0-5***
полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;	5
отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);	3-4
отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);	1-2
отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).	0
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике:	***0-5***

Критерии	Оценки в баллах
полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;	5
отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;	3-4
отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;	1-2
отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.	0
Оформление дневника:	***0-5***
полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;	5
наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;	3-4
наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;	1-2
наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;	0
Выполнение индивидуального задания по практике	**0-55**
Выполнение задания 1	**0-10**
полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.)	9-10
полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.) при наличии 1-2 несущественных ошибок и неточностей в содержании	7-8
неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов)	5-6
неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов) при наличии 1-2 существенных ошибок и неточностей в содержании	3-4
фрагментарность характеристики структуры образовательной среды профильной организации, отсутствие описания 3 и более структурных компонентов, наличие существенных ошибок в содержании	1-2
несоответствие характеристики структуры образовательной среды профильной организации содержанию сайта профильной организации / отсутствие задания	0
Выполнение задания 2	**0-20**
Программа и протокол наблюдения за обучающимся:	***0-12***
полнота программы наблюдения	0-2
соответствие содержания программы цели наблюдения	0-2

Критерии	**Оценки в баллах**
правильность определения ситуаций наблюдения	0-1
наличие и правильность оформления регистрационных листов (бланков, схем)	0-1
правильность оформления протоколов наблюдения	0-2
наличие выводов об особенностях взаимоотношений обучающегося со сверстниками, их соответствие протоколу наблюдения при отсутствии существенных ошибок	0-4
Рекомендации по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками	***0-8***
соответствие рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками полученным в результате наблюдения данным при отсутствии существенных ошибок	0-4
конкретный характер рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками при отсутствии существенных ошибок	0-4
Выполнение задания 3	**0-25**
Анализ межличностных отношений в малой группе:	***0-15***
наличие и правильность оформления социометрических карточек	0-2
наличие и правильность оформления социоматрицы	0-2
наличие и правильность оформления социограммы	0-2
правильность определения социометрических статусов членов группы, индекса групповой сплоченности при отсутствии существенных ошибок	0-5
наличие выводов об особенностях межличностных отношений в изучаемой группе, их соответствие данным социометрии при отсутствии существенных ошибок	0-4
Рекомендации и конспекты с самоанализом проведения 3-х мероприятий на сплочение коллектива:	***0-10***
соответствие мероприятий и рекомендаций по гармонизации межличностных отношений полученным в результате социометрии данным	0-3
полное соответствие содержания и оформления конспектов мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок	0-4
соответствие содержания и оформления самоанализа проведенных мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок	0-3
Промежуточная аттестация	
Качество защиты отчета:	***0-15***
логичность и четкость построения выступления при отсутствии существенных ошибок	0-5
аргументированность ответов на вопросы	0-5
обоснованность выводов	0-5
Оценивание результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации (характеристика студента):	***0-5***

Критерии	**Оценки в баллах**
отличная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителем практики от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики	5
хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителем практики от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики	4
удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителем практики от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики	3
неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в руководителем практики от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики	0
Оформление документации по практике	***0-10***
наличие всех структурных элементов отчета, полное соответствие их содержания установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок	2
качество текстового, иллюстративного и табличного материала при отсутствии существенных ошибок	5
полное соответствие оформления отчета установленным требованиям при отсутствии ошибок	3
Премиальные баллы Проведение профориентационного мероприятия для старшеклассников с предоставлением фотоотчета	**5**
Выполнение дополнительных видов воспитательной и развивающей работы	**5**
Штрафные баллы Нарушение сроков сдачи заданий практики (за каждый пропущенный день практики)	**-0,5**

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Иванова Ивана Вячеславовича
Факультета	историко-филологического
Курса, группы	2 курса 1 группы
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Английский язык; Русский язык как иностранный
Форма обучения	очная

в период с «_____ » _____ 20___ г. по «_____ » _____ 20___ г.

Ф.И.О. ответственного лица из числа работников профильной организации, должность:

_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета, должность:

Пшеничнова Ирина Викторовна, доцент кафедры психологии и социальной педагогики___

20___ г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
1		Участие в установочном собрании.	
2		Ознакомление с пакетом документов по практике, включая индивидуальное задание. Изучение компонентов структуры образовательной среды организации.	
3		Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка МОУ СОШ № …….	
4		Знакомство с местом практики. Изучение сайта профильной организации, нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и внеурочной деятельности.	
…		Составление характеристики структуры образовательной среды профильной организации. Сдача задания № 1.	
…		…	
		Проведено наблюдение за обучающимся М. в 6-ом классе средней школы № …… Для этого разработал(а) схему наблюдения, которая включает в себя определение цели, задач, объекта, единиц наблюдения и др. Результаты представлены в протоколе наблюдения.	
		На основе анализа протоколов наблюдения сформулировал(а) рекомендации руководителю коллектива для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.	
		…	
		Изучение социометрического метода. Постановка задач исследования, выбор объектов измерений…..	

Приложение № 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Английский язык; Русский язык как иностранный
Форма обучения	очная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	адаптационная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недели)
Сроки проведения практики	
База практики	*Наименование образовательной организации в соответствии с уставом* Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Пшеничнова И.В., доцент кафедры психологии и социальной педагогики, доцент, кандидат психол. наук
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	*(Ф.И.О., должность)* Закорюкина Е.А., учитель истории
Руководитель практики от ответственной кафедры	
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	

Шуя, 20___